

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AHMET MELİH DOĞAN ANADOLU LİSESİ
BİYOLOJİ, SAĞLIK BİLGİSİ ve TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSLERİ DERSİ SENE BAŞI
ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR.

Toplantı No	: 1
Toplantı Tarihi	: 25 / 08 / 2020
Toplantı Yeri	: Biyoloji Laboratuvarı
Toplantı Saati	: 10.30
Toplantıya Katılanlar	: Cafer MURAT, Rabia ÇAKAN, Olcay ÜRGÜN

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama.
2. Zümre başkanı seçimi ve zümre toplantılarının kapsam ve amaçları.
3. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundan Türk Milli Eğitiminin Amaçları okunması, genel ve özel amaçlarının gözden geçirilmesi.
4. Talim Terbiye Kurulu tarafından 19/01/2018 tarih ve 34 sayılı kararı ile değiştirilen Ortaöğretim Biyoloji dersi programının incelenmesi ve görüşmelerin yapılması. Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü dersi müfredat programının okunması ve görüşülmesi (Talim Terbiye Kurulu'nun 19/01/2018 tarih ve 43 sayılı kararı).
5. Öğrencilerin bir önceki eğitim ve öğretim yılına dair eksik konu ve kazanımları ile öğrenme kayıplarına ilişkin "Eğitim Programı" konusunda görüşmelerin yapılması.
6. Değerler eğitimi ile ilgili görüşmelerin yapılması.
7. 7/09/2013 tarih ve 28758 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yeni Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin, ilgili yönetmelikte 05/09/2019 tarih ve 30879 RG ile yapılan değişikliklerin okunması ve yapılacak çalışmaların buna göre planlanması.
8. 2019–2020 zümre kararlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi, başarıyı artıracak önlemlerin görüşülmesi.
9. 2104 sayılı tebliğler dergisinde yayımlanan Atatürk İlke ve İnkılâplarının ders programında yer verilmesinin görüşülmesi.
10. Ünitelendirilmiş yıllık planların hazırlanması. Yeni Biyoloji Eğitim Programı ve yürürlükteki programa ait belirtilen hedef ve davranışlar ile kazanımlar dikkate alınarak dersin işlenişinde uygulanacak yöntem-tekniklerin belirlenmesi. Ünitelendirilmiş yıllık planların yıllık çalışma takvimine göre hazırlanması.
11. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,

12. Diğer zümreler ile işbirliği.
13. Ders araç-gereçlerinin belirlenmesi.
14. Yazılı sınavlar ve yazılı sorularının hazırlanmasında dikkat edilecek hususlar üzerinde görüşmeler yapılması.
15. Proje-Performans konularının belirlenmesi, öğrenciye verilmesinde dikkat edilecek özellikler üzerinde görüşmeler yapılması.
16. Öğrenci başarısının artırılması için yapılabilecek çalışmaların tespit edilmesi. Okul öğrencilerinin TYT ve AYT (Biyoloji Dersleri) başarı durumunun görüşülmesi ve başarıyı artırıcı yöntem ve çalışmaların belirlenip kararlaştırılması.
17. Laboratuvar kullanımının ve deney araç gereçleri kullanımının görüşülmesi.
18. Milli Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları yönergesinin okunması, bu kapsamda okulda açılacak kurslarla ilgili görüşmelerin yapılması
19. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi
20. Covid-19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde okul, sınıf ve zümre genelinde yapılacak iş ve işlemlerin belirlenmesi.
21. 2020-2021 Eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin Covid-19 salgını sürecindeki öğrenme kazanımlarına ilişkin eksiklerin giderilmesine yönelik gerçekleştirilecek tamamlayıcı eğitim programının planlanması.
22. Dilek ve temenniler.
23. Kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Açılış ve yoklama

2020 – 2021 Eğitim Öğretim Yılı Biyoloji Dersi zümre öğretmenleri toplantısı 25/08/2020 Salı günü saat 10:30'da Biyoloji Laboratuvarında zümre öğretmenlerinin katılımı ile başlamıştır.

2. Zümre başkanı seçimi ve zümre toplantılarının kapsam ve amaçları

Cafer MURAT zümre başkanı seçilmiştir.

Cafer MURAT, zümre toplantılarının yıl içerisinde yapılacak çalışmalara yön vermesi açısından önemlidir ve yıl içinde gerek duyuldukça toplantılar yapılabilecektir. Bu sayede zamanında olası gerekli önlemler alınabilecektir.

27/08/2019 tarihli Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin ikinci bölümünde yer alan temel ilkeler okundu.

3. Milli Eğitim Temel Kanunundan Türk Milli Eğitiminin Amaçları okunması

Milli Eğitim Temel Kanunu'ndan Türk Milli Eğitiminin Amaçları http://personel.meb.gov.tr/daireler/mevzuat/mevzuatlar/milli_egitim_temel_kanunu_1739.pdf adresinde de yer alan şekliyle okunarak belirtilen amaçlara yönelik öğrenci yetiştirilmesinin önemi üzerinde duruldu. Genel ve özel amaçlar ile Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri, Olcay ÜRGÜN tarafından okundu.

Buna göre, öğrencilerin Atatürkçü düşünceye uygun, bilimsel mantık çerçevesinde düşünebilen, dogmalardan uzak, toplumun sağlıklı gelişimine katkıda bulunabilecek fertler olarak yetiştirilmesine gayret edilecektir.

4. Sınıflar bazında Biyoloji ile Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü dersi müfredat programlarının incelenmesi

Talim Terbiye Kurulu tarafından 19/01/2018 tarih ve 34 sayılı kararı ile değiştirilen Ortaöğretim Biyoloji dersi programının incelenmesi ve görüşmelerin yapılması (Talim Terbiye Kurulu'nun 19/01/2018 tarih ve 43 sayılı kararı).

9. sınıf Biyoloji dersinde ünitelendirilmiş yıllık plan yapılırken; 19/01/2018 tarih ve 34 sayılı Talim Terbiye kurulu kararı ile kabul edilen 9. sınıf öğretim programı esas alınacak,

Ünite No	Ünite Adı	Süre/Ders saati	Oran (%)
1	Yaşam Bilimi Biyoloji	26	%36,1
2	Hücre	22	%30,6
3	Canlılar Dünyası	24	%33,3
TOPLAM		72	100

10. sınıf Biyoloji dersinde ünitelendirilmiş yıllık plan yapılırken; 19.01.2018 tarih ve 34 sayılı Talim Terbiye kurulu kararı ile kabul edilen 10. sınıf öğretim programı esas alınacak,

No	Ünite/ Konu Alanı Adı	Süre	
		Ders saati	Yüzde (%)
1	Hücre Bölünmeleri	18	% 25
2	Kalıtımın Genel İlkeleri	30	% 41,7
3	Ekosistem Ekolojisi ve Güncel	24	% 33,3
TOPLAM		72	100

11. sınıf Biyoloji dersinde ünitelendirilmiş yıllık plan yapılırken; 19.01.2018 tarih ve 34 sayılı Talim Terbiye kurulu kararı ile kabul edilen 11. sınıf öğretim programı esas alınacak,

No	Ünite/ Konu Alanı Adı	Süre	
		Ders saati	Yüzde (%)
1	İnsan Fizyolojisi	116	% 80,6
2	Komunite ve Populasyon Ekolojisi	28	% 19,4
TOPLAM		144	100

12. sınıf Biyoloji dersinde ünitelendirilmiş yıllık plan yapılırken; 19.01.2018 tarih ve 34 sayılı Talim Terbiye kurulu kararı ile kabul edilen 12. sınıf öğretim programı esas alınacak,

No	Ünite/ Konu Alanı Adı	Süre	
		Ders saati	Yüzde (%)
1	Genden Proteine	56	% 38,9
2	Canlılarda Enerji Dönüşümleri	32	% 22,2
3	Bitki Biyolojisi	44	% 30,6
4	Canlılar ve Çevre	12	% 8,3
TOPLAM		144	100

9. sınıflar Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü dersinde Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca 05/07/2017 tarih 88 sayıyla yayınlanan Orta Öğretim Biyoloji Dersi Öğretim Programlarında değişiklik yapılmasını öngören yazısına istinaden aşağıda ki tabloda belirtilen konu, kazanım sayıları ve ders saatlerine uygun planlama yapılacaktır.

Ünite	Süre (Ders Saati)	Oranı (%)
Sağlık Bilgisi	20	%56
Trafik Kültürü	16	%44
TOPLAM	36	100

5. Öğrencilerin bir önceki eğitim ve öğretim yılına dair eksik konu ve kazanımları ile öğrenme kayıplarına ilişkin “Eğitim Programı” konusunda görüşmelerin yapılması

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 03/07/2020 tarihli (2020/4) genelgesi okundu.

“Öğrencilerin eksik konu ve kazanımları ile öğrenme kayıplarına yönelik olarak Bakanlık tarafından hazırlanan ve sarmal yapıdaki konu ve kazanımlardan oluşan “Eğitim Programı” ile materyalleri, elektronik ortamda yayınlanacaktır. Program ve materyaller doğrultusunda eğitim süreci, zümre öğretmenlerince planlanıp uygulanacaktır. Ayrıca söz konusu eğitimler, Eğitim Bilişim Ağındaki (EBA) içeriklerle de desteklenecektir.

Öğrencilere, eksik konu ve kazanımlarının giderilmesi amacıyla; Eğitim Bilişim Ağı (EBA), EBA TV ile destekleme ve yetiştirme kursları aracılığıyla yıl boyu destek verilmeye devam edilecektir.”

6. Değerler Eğitimi ile İlgili Görüşmelerin Yapılması

Yenilenen Biyoloji dersinin öğretim programlarından değerler eğitimi ile ilgili bölümler Cafer MURAT tarafından okundu.

Değerler eğitiminin eğitimin özü ve ruhu olduğu ayrıca bir program ya da konu olarak görülmemesi gerektiği programdaki şekliyle ifade edildi.

Öğretmenlerin değerlerin kazandırılmasında önemli rol modeller olduğu vurgulandı. Değerlerin kazandırılması sürecinde konu anlatımından ziyade öğrencilerin akıl yürütme, sorgulama, araştırma, yorum yapma, ilişkilendirme ve değerlendirme becerilerini kullanabileceği çalışmalara yer verilmesi gerektiği vurgulandı.

Programda on ana başlıkta toplanan değerlerin öğrencilere kazandırılması sürecinde okulun tüm eğitim öğretim sürecinde örnek duruma getirilmesinin önemine değinildi

7. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

07 /09/2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren (05/ 09/2019 tarihli 30879 RG değişiklikler ile birlikte) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ile birçok yönetmelik kaldırıldı ve liseye ait yönetmelik sayısı azaltıldı.

İlgili yönetmeliğin aşağıda belirtilen maddeleri zümre başkanı Cafer MURAT tarafından okundu.

Ortaöğretimde Genel İlkeler (5. Madde)

Ortaöğretim Kurumlarının Amaçları (7. Madde)

Eğitim Öğretim Etkinlikleri (8. Madde)

Ders kitapları, eğitim ve öğretim materyalleri (13. Madde)

Zararlı alışkanlıklardan korunma (17. Madde)

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları (43. Madde)

Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar (45. Madde)

Aynı Yönetmeliğin 45 inci maddesinin birinci fıkrasının (a) ve (b) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) **(Değişik: RG-1/9/2018-30522)** Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Her dönem başında sınav sayısı eğitim kurumu alan zümrelerince, sınav tarihleri ise zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) **(Değişik:RG-16/9/2017-30182)** Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

(2) **(Değişik:RG-28/10/2016-29871) (Ek cümle:RG-16/9/2017-30182)** Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır **(Değişik cümleler: RG-5/9/2019-30879)** Sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin yazılı sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli maddelerin bulunduğu ölçme araçları ile de yapılabilir

Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Duyurulması (49. Madde)

Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar (50. Madde)

(8) (Değ: 28.10.2016-29871 RG) Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir. Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar ile ilgili değerlendirme ölçekleri zümre kararlarıyla belirlenir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.

Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma (56. Madde)

Öğretmenlerin Görev ve Sorumlulukları (86. Madde)

Zümre Öğretmenler Kurulu (111. Madde)

8. Bir önceki yıl (2019 – 2020) zümre kararlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi, başarıyı artıracak önlemlerin görüşülmesi

Bir önceki eğitim-öğretim yılına ait zümre kararları gözden geçirilip, alınan kararların yüz yüze eğitim döneminde uygulandığı görülmüştür. Pandemi sebebiyle yüz yüze eğitime ara verildiği dönemde çevrimiçi uzaktan eğitim araçları ile eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilmiştir.

Yapılan çalışmalar 2019 – 2010 sene sonu zümresinde ayrıntılı olarak paylaşılmıştır.

Eğitim ve öğretim yılı zümre toplantıları kararları incelendiğinde; yüz yüze eğitim döneminde bütün sınıflarda konuların yıllık planlarda belirtildiği şekilde yetiştirildiği görülmüştür. Yazılı sınavların okul zümre başkanları kurulunda belirlenen tarih ve şekillerde yapıldığı görülmüştür.

Önemli gün ve bayramlarda Atatürk İlke ve İnkılaplarına yer verilmiştir. Bu zaman dilimlerinde birlik bütünlük vurgusu yapılması, her ferdin değerli olduğu ve başta kendisi, ailesi ve milleti için faydalı işler yapmasının önemine değinilmesinin uygun olacağı belirtildi.

Performans ödevleri birinci dönem için belirtilen tarihlerde verilir toplanmış ve değerlendirilmiştir.

Ölçme ve değerlendirmede yorum içeren, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, kapsam geçerliliği yüksek ve konular arası bağlantı kurmaya yönelik öğrenci yeteneğini geliştirici soruların sorulmasına dikkat edilmiştir.

Öğrencinin sınıf içi performansının da notla değerlendirilmesi öğrenci başarısının artmasına katkı sağlamıştır. 12. sınıf öğrencilerinin sınav kaygısıyla yapmış oldukları devamsızlığın başarıyı olumsuz yönde etkilediği belirtilmiştir.

Öğretimde verimi yükseltecek ve başarıyı artıracak çalışmalar aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- ✓ Konuların daha iyi kavranması için ders öncesi hazırlık soruları verilecek
- ✓ Ödevlerin zamanında yapılmasını sağlamak amacıyla kontrollerin düzenli yapılması sağlanacak.
- ✓ Bölüm sonlarında konu kavrama soruları içeren çalışmalar verilerek konunun pekiştirilmesi sağlanacak.
- ✓ Kazanım testleri konunun pekiştirilmesi amacıyla kullanılacak
- ✓ TYT ve AYT' ye yönelik değişik sorular sınıfa getirilerek çözülecek
- ✓ Sınav sorularının hazırlanmasında sınıf seviyeleri göz önünde bulundurulacak
- ✓ Ödevlerin sınıfta sunumu için fırsatlar yaratılmaya çalışılacak.
- ✓ Sınav sorularının; yorum, doğru-yanlış, boşluk doldurma vb. tiplerden oluşan ve konuların çoğunluğunu kapsayacak şekilde hazırlanmasına dikkat edilecek ve sınavlardan biri çoktan seçmeli olacak
- ✓ Öğrenci başarı durumları okul idaresi, veli, öğretmen üçgeni ile takip edilecek
- ✓ Öğrencilerin yorumlama gücünü artıracak öncüllü sorular hazırlanarak uygulanacak
- ✓ EBA içerikleri etkin şekilde kullanılacak

- ✓ *EBA akademik destek bölümünden hazırlanacak testler pekiştirme amacıyla kullanılacak*
- ✓ *Öğrencilerde girişimcilik ve teknolojik becerilerin geliştirilebilmesi için dijital ortamda ödev hazırlama imkanları sunulacak*

9. 2104 sayılı tebliğler dergisinde yayımlanan Atatürk inkılâp ve ilkelerinin konularla bütünleştirilmesi hususunda görüşmeler yapılması.

Atatürk ilke ve inkılâpları ile tarihimizde dönüm noktası olan, öğrencinin milli benlik duygusunu artıran ve milletimizin ortak duygularını ifade eden günler sadece yıllık planlarda belirtildiği gün ve zamanlarla kısıtlı kalmayacak şekilde dersler içine yayılarak işlenmesi gerektiği belirtildi. 2104 sayılı Tebliğler dergileri uyarınca derslerde;

- ✓ *Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur*
- ✓ *Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir;*
- ✓ *Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır;*
- ✓ *İstikbal Göklerdedir.*

sözleri üzerinde durulması ve planlara aktarılmasına rağmen önemli gün ve haftalarda ve yeri geldikçe günün önemini belirten kısa konuşmaların yapılması kararlaştırıldı.

10. Yıllık planların hazırlanmasında göz önünde bulundurulması gereken hususlar

Yeni müfredat programına ait belirtilen hedef ve davranışlar, kazanımlara ulaşmak için, ölçme ve değerlendirme yaparken aşağıda verilen ilkelerin benimsenmesi gerektiği belirtildi.

- ✓ *Ölçme sürecini planlamak,*
- ✓ *Geçerli ve güvenilir ölçme yöntemleri hazırlamak,*
- ✓ *Ölçme yöntemlerini çeşitlendirmek,*
- ✓ *Hatırlama yerine bilginin kullanılmasını gerektiren ölçme araçları kullanmak,*
- ✓ *Öğrenciyi sık sık ölçmek, süreç odaklı değerlendirme yapmak*
- ✓ *Yalnızca sonucu değil, süreci de ölçmek,*
- ✓ *Öğretimden önce, öğretim sırasında ve öğretim sonunda değerlendirme yapmak.*

Biyoloji dersinin işlenişinde uygulanacak Eğitim Yöntem-Teknikler ise

- ✓ *Kavram Haritası,*
- ✓ *Anlatım,*
- ✓ *Soru cevap,*
- ✓ *Tartışma,*
- ✓ *Gözlem,*
- ✓ *Gösteri,*
- ✓ *Anahtar kavram,*
- ✓ *Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniği,*
- ✓ *Yapılandırılmış Grid Tekniği*
- ✓ *Öncüllü soruların hazırlanması*

Yıllık çalışma takvimi incelenmiştir. İlgili haftalara gelecek olan ders, kazanım, konu ve belirli gün haftalar yıllık plan dâhilinde belirlenmiştir.

11. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (30471 RG) okundu. Gerekli açıklamalar yapıldı.

12. Diğer zümreler ile iş birliği

Biyoloji dersi konuları itibariyle birçok zümre öğretmeniyle iş birliği yapılmasına olanak vermektedir. Bu düşünceyle;

Atatürkçülük ve Atatürk'ün ilke ve inkılaplarıyla ilgili olarak Tarih zümresiyle, organik ve inorganik bileşikler konuları işlenirken Kimya zümresiyle, solunum, sindirim, boşaltım sistemleri konularında Kimya zümresiyle, kalıtım, ünitesinde matematik zümresiyle, hücre zarında madde geçişi konusunda fizik zümresiyle, biyolojik çeşitlilik ve ekoloji ünitelerinde coğrafya zümresiyle, iş birliğine gidilecektir.

Belirli gün ve haftalarda gerek duyuldukça tarih öğretmenleriyle görüş alışverişi yapılacaktır.

13. Ders araç-gereçlerinin tespiti,

Ders araç-gereçlerinin tespiti; okulun vermiş olduğu ders kitaplarının dışında bir kitaptan konuların işlenmemesi fakat öğrencilerin değişik kitap, test ve süreli yayınları edinmesinin farklı kaynaklardan konunun irdelenmesine fayda sağlayacağı belirtildi.

Olca ÜRGÜN, etkileşimli tahtalara MEB ders kitaplarının ve değişik yayınevlerinin yardımcı kaynaklarının, konu ile ilgili EBA'dan temin edilen videoların vs yüklenmesinin öğrencilerin kavramasına olumlu etki edeceği yönünde görüş beyan etti.

Yıl içerisinde öğrencinin okuduğunu anlama ve yorumlama gücünü ölçen soru tiplerinden oluşan çalışma yapılarının uygulanmasının faydalı olacağı belirtildi.

Rabia ÇAKAN, kazanım testlerinin konuların pekiştirilmesinde faydalı olacağı belirtti.

EBA Akademik Destek portalının etkin kullanılması ve öğrencilerin bireysel gelişim performansının izlenmesinin önemine değinildi.

14. Yazılı sayısının, ortak sınavların türünün ve tarihinin belirlenmesi

05/09/2019 tarih ve 30879 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 45. maddesi gereğince işlemlerin yapılması gerektiği belirtildi.

(Değişik:RG-1/9/2018-30522) *Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Her dönem başında sınav sayısı eğitim kurumu alan zümrelerince, sınav tarihleri ise zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.*

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

Dolayısıyla tüm sınavların ortak yapılacağı, soru ve cevapların zümre öğretmenlerince ortak hazırlanması gerektiği, sınavdan sonra önceden hazırlanmış cevap anahtarlarının sınav sonunda okulun uygun bölümlerinde sergilenmesi gereği zümre başkanı Cafer MURAT tarafından hatırlatıldı.

Tarihleri okul zümre başkanları kurulunda belirlenmek üzere bu eğitim öğretim yılında biyoloji dersi için tüm sınıf seviyelerinde biri çoktan seçmeli olmak üzere her dönemde 2 sınavın yapılması kararı alındı.

Yazılı sınavlarla ilgili;

✓ *Klasik türde yapılan sınavlarda en az 10 soru sorulmasına*

- ✓ Soruların hatırlama seviyesinden öte, kavrama, analiz, sentez seviyesinde bilgileri ölçmesine,
- ✓ Ezber tarzı soruların sorulmamasına
- ✓ Soruların cevaplarının sınırlandırılmasına, güçlük derecelerinin iyi ayarlanmasına ve soruların birbirlerinden bağımsız olarak cevaplanabilmesine,
- ✓ Öncüllü soru tipleriyle okuduğunu anlama ve yorumlama gücünün geliştirilmesine dikkat edilmesi, kararı alındı.

15. Proje - Performans konularının belirlenmesi

05/09/2019 tarih ve 30879 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre Biyoloji ile Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü dersi için bütün öğrencilere her dönem 1 performans çalışması verilecektir.

Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.

İlgili yönetmeliğin 50. Maddesi uyarınca Biyoloji Öğretmeni tarafından yıl içerisindeki proje ve performans değerlendirmesinde aşağıda belirtilen esaslara göre puanlama yapılmasına karar verilmiştir.

Sıra	Değerlendirme Kriterleri	Puan	Verilen Puan	Düşünceler
1	Hazırlama planı yapılması ve uygulama başarısı	10		
2	Gerekli bilgi, doküman, araç-gereç toplaması ve çabası	10		
3	Kendisini geliştirmek amacı ile bizzat yapması ve çabası	10		
4	Hazırlık sırasında ders öğretmeni ile diyalog kurması	15		
5	Konuyu düzgün ve anlaşılır şekilde sunması	15		
6	Doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi	10		
7	Yazım kuralları ve dersin özel kurallarına uygunluğu	5		
8	Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması	5		
9	Özenle yapılması, tertip, temizlik ve estetik görünüm	5		
10	Çalışmanın zamanında teslim edilmesi	15		
	TOPLAM	100		

Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin 50. maddesinde yer alan “Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.” ifadesine dayalı olarak her öğrenciye her dönem için ders içi performans çalışmalarını baz alan bir not daha verilmesi ve bu not oluşturulurken aşağıdaki hususların dikkate alınması kararı alındı.

Ders içi Performans değerlendirilirken de aşağıdaki esaslar dikkate alınır.

<i>MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 50. Maddesi 8. Bendi kapsamında verilecek Performans çalışması puanı değerlendirme çizelgesi</i>	<i>Derslere hazırlıkları</i>	<i>Derse aktif katılımları</i>				<i>Dersle ilgili araştırma çalışmaları</i>	TOPLAM
	<i>Kitap, defter vb. ders araç ve gerecini getiriyor mu?</i>	<i>Sınıf içi ve okul içi etkinliklerine katılımı</i>	<i>Sınıf düzenini bozmadan dersi dinleme</i>	<i>Soru ve önerilere verdiği cevap</i>	<i>Dersin verimliliğini artırıcı yaratıcı fikirler sunma</i>	<i>Verilen ödevleri, alıştırmaları zamanında yapıyor mu?</i>	
Puan Değeri	20	20	10	20	10	20	100

Bu çizelge her şube için sene başında hazırlanacak ve yıl içerisinde titizlikle takibi yapılacaktır.

2020 – 2021 Öğretim yılında okulumuzda okutulacak olan Biyoloji dersinden verilecek performans ve proje konuları aşağıdaki gibi olmasına ve öğrenci ve öğretmenin isteğiyle bunların dışında da konu belirlenebilmesine karar verilmiştir.

9. Sınıf Biyoloji Dersi Performans Ödevi Konuları

- 1. Bilime katkı sunmuş bilim insanlarının hayat hikâyeleri*
- 2. Bilimsel süreçlerin örnekler üzerinden açıklanması*
- 3. Proteinlerin sağlığımız açısından önemi*
- 4. Karbonhidratların sağlığımız açısından önemi*
- 5. Yağların sağlığımız açısından yarar ve zararları*
- 6. Ülkemizde yetişen şifalı bitkiler*
- 7. Ülkemizin biyolojik zenginlikleri*
- 8. Türkiye’de biyolojik önem taşıyan milli parklar ve özellikleri*
- 9. Bakterilerin yararlarının araştırılması*
- 10. Mantarların biyolojik ve ekonomik önemi*
- 11. Kolesterolün sağlığımız açısından önemi*
- 12. Isparta’da bulunan endemik bitki ve hayvan türleri*
- 13. Dengeli beslenmede vitamin ve minerallerin önemi*
- 14. Enzimlerin günlük hayatımızda kullanım alanlarının araştırılması*
- 15. Bakterilerin biyoteknolojide kullanım alanlarının araştırılması*
- 16. Marketlerde satılan gıdalarda kullanılan koruyucu, renk ve kıvam arttırıcı maddelerin en az birinin kullanım sıklığı ve insan sağlığı üzerindeki etkileri*
- 17. Vücut ısısının aşırı yükselmesi veya düşmesinin vücut faaliyetlerine etkisi*
- 18. Günümüzde kanser hastalığına yakalanan insan sayısı artışının olası sebepleri*
- 19. Seçilen bir kanser türünün nedenleri, görülme sıklığı ve tedavisi*
- 20. Sağlık alanında büyük önemi olan bir buluşun hikâyesinin araştırılması*
- 21. Günümüzde uygulanan kültür mantarı yetiştiriciliğinin araştırılması*

22. *Bitkilerin teknolojide kullanım alanlarının araştırılması*
23. *Atıkların geri dönüşümü ve geri dönüşümün biyolojik ve ekonomik önemi*
24. *Kök hücreleri nereden ve nasıl elde edilir ve kullanım alanlarının araştırılması*
25. *Virüslerin yapıları ve yaptığı hastalıkların araştırılması*
26. *Tarımda kimyasal mücadele yöntemlerinin araştırılması ve çevre üzerindeki etkileri*
27. *Tarımda biyolojik ve fiziksel mücadele yöntemlerinin araştırılması ve çevre üzerindeki etkileri*
28. *Hava, su, toprak kirliliğinin nedenlerinin araştırılması*
29. *Dünyada hızla artan obezitenin nedenlerini ve olası sonuçlarının araştırılması*
30. *Okul kantinlerinde sık tüketilen besin maddelerinin kalori ve besin değerlerinin araştırılması ve karşılaştırılması*
31. *Sağlıklı beslenme programlarının oluşturulması ve sergilenmesi*
32. *Kimyasal gübrelerin bitkiler üzerindeki etkilerinin araştırılması*
33. *Günlük beslenme tablosu yapılması ve besin piramitlerinin araştırılması*
34. *Türkiye’de erozyonun nedenlerini araştırma ve çözüm önerileri*
35. *Hücre organellerinin görev ve yapılarının araştırılması*

Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü Dersi Performans Ödevi Konuları

1. *Beş şifalı bitki örneği, tanıtımı ve özellikleri*
2. *Ağız ve diş sağlığı*
3. *Ergenlik dönemi özellikleri*
4. *Sigara alışkanlığı ve etken olduğu hastalıklar*
5. *Alkol bağımlılığı ve tedavisi*
6. *Uyuşturucu bağımlılığı ve tedavisi*
7. *Akraba evliliği sonucu oluşan hastalıklar*
8. *Çevremizde görülen salgın hastalıklar*
9. *Hepatit çeşitleri*
10. *Besin Zehirlenmeleri*
11. *Isparta’da doku ve organ bağıışı*
12. *Madde bağımlılığı yapan faktörlerin araştırılması, tedavi yöntemleri*
13. *İnsanlar da ağız ve diş yapısı, sağlığı nasıl korunur,*
14. *Ergenlik döneminde ruh ve beden sağlığını etkileyen faktörler nelerdir,*
15. *Türk aile yapısının önemini araştırılması.*
16. *Çocukluk çağı hastalıklarının araştırılması*
17. *Sigara ve alkolün yaptığı zararlar, tedavi yöntemleri*
18. *Türkiye’de en çok görülen vektörler ve bulaştırdıkları hastalıkların tedavileri*
19. *Alerji nedir. En çok görünen türleri nelerdir*
20. *Mantar zehirlenmesi nedir? Türkiye’de en çok yenilen mantar türleri*
21. *Kanser sebepleri nelerdir araştırınız*

22. *Büyüme ve gelişmede beslenmenin önemi*
23. *Diş sağlığını bozan etkenler*
24. *Stresin insan sağlığı üzerine etkileri*
25. *Sigaranın insan sağlığı üzerine etkisinin görsel olarak maket, fotoğraflarla sunumu*
26. *Sağlık ölçütleri ve Sağlığa etki eden etmenler*
27. *AIDS hastalığı*
28. *Bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları*
29. *Hastalıklar ve beslenme arasındaki ilişki*
30. *Bağırsak parazitleri ve korunma yolları*
31. *Ergenlik dönemi özellikleri*
32. *Stresin sebep ve sonuçlarının araştırılması*
33. *Trafik adabı ve trafikte etkili iletişim*
34. *Trafik kazalarının olası sebepleri ve riskin azaltılması için alınacak önlemler*
35. *Trafikte güvenlik*
36. *Sürücülerin trafik kuralları ile ilgili bilinç düzeyinin araştırılması*
37. *Trafikte sorumluluk ile ilgili broşür afiş vs tasarlanması*
38. *Trafikte sorumluluk kısa film oluşturulması*

10. Sınıf Biyoloji Dersi Performans Ödevi Konuları

1. *Mitoz Bölünme evrelerinin ve gerekliliğinin sunum olarak hazırlanması.*
2. *Mayoz Bölünme evrelerinin ve gerekliliğinin sunum olarak hazırlanması*
3. *Eşeysiz Üreme çeşitleri ile ilgili görsel sunumların hazırlanması.*
4. *Partenogenez hakkında sunum ve soru hazırlanması.*
5. *Bakteri konjugasyonu ile Paramecium konjugasyonu arasındaki farkların sunum olarak hazırlanması.*
6. *Çiçekli bitkilerde üremenin çizimle anlatılması*
7. *Genetik mühendisliğinin tıp ve endüstride uygulama alanlarını araştırma*
8. *GDO lu canlıların insan sağlığına etkilerini araştırma*
9. *Komünitelerde rekabet, av – avcı ilişkisi*
10. *Komünitelerde simbiyotik ilişkileri araştırma*
11. *Süksesyon nedir? Nasıl gerçekleşir?*
12. *Popülasyonlarda aşırı büyümenin olası sonuçları*
13. *Dünyadaki başlıca karasal biyomlar ve özellikleri*
14. *Dünyadaki başlıca sucul biyomlar ve özellikleri*
15. *Bitki ve hayvanların yeryüzündeki dağılımını etkileyen faktörler*
16. *Yaşadığı ortamda enerji kaynaklarının ekonomik düzeyde kullanılıp kullanılmamasının araştırılması*
17. *Yerel çevre sorunlarından herhangi birisine ilişkin belediye, orman müdürlüğü vb. kuruluşlarıyla işbirliğinin araştırılması*
18. *Türkiye'nin enerji sorununun çözümüne yönelik alternatif enerji kaynaklarından herhangi birinin uygulanabilmesine yönelik olumlu ve olumsuz yönlerinin araştırılması*

19. Kromozomların yapısı ve sayısındaki değişmeler
20. Türkiye'de nükleer enerji kullanılmasının ekonomik, sosyal ve çevresel açıdan avantaj ve dezavantajlarının araştırılması
21. Biyolojik savaş ajanlarının ve etkilerinin araştırılması
22. Küresel ısınmanın olası sonuçlarının dikkate alınarak çevreye etkilerinin ve çözüm önerilerinin araştırılması
23. Gen – kromozom teorisini araştırma
24. Genetik mühendisliğinin gıda ve tarım açısından yararları
25. Genetik kopyalamayla ilgili çalışmaların araştırılması
26. Bitki ve hayvanlarda klonlama çalışmaları
27. Kromozomların ayrılmaması sonucu oluşan hastalıklar
28. Mendel ilkelerinin tablosu
29. Eş baskınlıkla ilgili örneklerin araştırılması
30. Genetik danışmanlık hizmetleri ve önemi
31. Mayoz bölünme mekanizması ve mayozda ayrılmama olayının nedenleri
32. İkizlik çeşitleri ve çoğul gebelik

11. Sınıf Biyoloji Dersi Performans Ödevi Konuları

1. Gözün yapısı ve görme mekanizması
2. Ülser, hepatit, siroz, tansiyon hastalıklarının sebepleri ve tedavisi
3. Çağımızın hastalığı olan obezitenin nedenlerini ve insan sağlığı üzerindeki etkileri
4. Alkol ve uyuşturucunun merkezi sinir sistemi üzerinde olumsuz etkileri
5. Kan yoluyla geçen hastalıklar ve tedavi yolları
6. Sigaranın insan sağlığına verdiği zararlar
7. Alkolün insan sağlığına verdiği zararlar
8. Aids hastalığının bulaşma yolları belirtileri ve tedavisi
9. Sinir sisteminin yapısı ve özellikleri
10. Koku duyusunun canlılar için önemi
11. Kemik gelişiminde etkili olan hormonlar, vitaminler ve mineraller
12. İnsanda denge olayının araştırılması
13. Uyku mekanizmasının araştırılması
14. Yağlı yiyeceklerin kalp-damar sağlığı üzerindeki etkileri
15. Kalp atış hızına etki eden faktörler
16. Seçilen bir kanser türünün nedenlerini, görülme sıklığı ve tedavisi
17. Hormonların çalışma mekanizması ve hormon salgısının düzenlenmesi
18. Alerji nedir, sık görülen alerji çeşitleri ve alerjide bağışıklık sisteminin rolü
19. Vücudun savunma sisteminin araştırılması
20. Türkiye'de doku ve organ nakilleri
21. Kasların kasılma mekanizmasının araştırılması

22. *Hormonal hastalıklar ve tedavisi*
23. *İnsan embriyosunun gelişiminin araştırılması*
24. *Atıkların geri dönüşümü ve geri dönüşümün biyolojik ve ekonomik önemi*
25. *Kök hücreleri nereden ve nasıl elde edilir ve kullanım alanlarının araştırılması*
26. *Aşı geliştirme süreçleri*
27. *Virütik hastalıklar ve tedavi yöntemleri*

12. Sınıf Biyoloji Dersi Performans Ödevi Konuları

1. *Nükleik Asitlerin keşfi ve tarihsel süreçlerin incelenmesi*
2. *DNA'nın yapısı ve model oluşturma*
3. *DNA'da meydana gelen değişimler ve sonuçları*
4. *DNA'nın genetik rolünün keşfi*
5. *DNA testi kullanım alanları*
6. *DNA replikasyonu nasıl gerçekleşir?*
7. *Protein sentezi süreçlerini inceleyelim.*
8. *Genetik kodun çözümlenmesi*
9. *Santral dogma süreçleri*
10. *Ribozomların yapısı*
11. *Bir gen – bir polipeptid hipotezi*
12. *Protein sentezi sürecinin modellenmesi*
13. *Protein sentezi süreci ile ilgili materyal tasarımı*
14. *Bitkisel dokular*
15. *Bitkisel hormonlar ve etkileri*
16. *Bitkisel hormonların ticari kullanım alanları*
17. *Bitkilerde basınç - akış teorisinin açıklanması*
18. *Bitkisel dokularda yapı – görev uyumunun irdelenmesi*
19. *Stomaların açılıp kapanma mekanizmasının değerlendirilmesi*
20. *Dormansi hali ve çimlenmenin değerlendirilmesi*
21. *Çiçekli bitkilerde üreme sürecinin değerlendirilmesi*
22. *Çiçekli bitkilerde üreme süreci ile ilgili materyal tasarımı*
23. *Bitki gelişiminde etkili olan minerallerin ve eksiklik sonuçlarının araştırılması*
24. *Canlılarda enerji dönüşümleri*
25. *Fotosentez aşamaları*
26. *Fotosentez hızına etki eden faktörlerin incelenmesi*
27. *Bitkilerde stres*

9. Sınıf Biyoloji Dersi Proje Konuları

1. *Biyoloji ile ilgili elde edilen bilgilerin, tarihsel süreç içerisinde diğer bilim dallarındaki ve özellikle teknolojiadaki gelişmelere bağlı olarak değişimi araştırılması.*
2. *Hayatı tehdit eden sorunların (gıda sıkıntısı, küresel iklim değişikliği, sağlık sorunları vb.) çözümünde biyolojinin katkıları nelerdir?*
3. *Nükleik asitlerin yapı ve fonksiyonları temel düzeyde animasyon-simülasyonlar veya modellerle açıklanır.*
4. *Kök hücre kavramı ve kök hücre teknolojisinin sağlık alanında kullanımı araştırılır.*
5. *Hücre kültürü, doku kültürü, yapay organ ve yapay doku ile hücre teknolojileri arasında ilişkiyi araştırılması.*
6. *Farklı hücre örnekleri mikroskop yardımıyla ve/veya görsel örnekler (resim, video, animasyon vb.) kullanılarak incelenir ve karşılaştırması yapılır.*
7. *Canlı âlemleri, biyolojik ve ekonomik önemleri temelinde ele alınarak sunumun yapılması.*
8. *Çevre sorunları nedeniyle ortaya çıkan hastalıklar araştırılır.*
9. *Türkiye'nin biyolojik çeşitlilik açısından zengin olmasını sağlayan faktörleri - endemik türlerini açıklar, yorum getirir.*
10. *Türkiye'de yok olma tehlikesi altında bulunan canlı türleri ile endemik türlerin korunmasına yönelik yapılan çalışmaları araştırır.*
11. *Bölge ve ülke ekonomisi için önemli olan canlı çeşitlerini ve ülkemize özgü türlere ait gen bankalarının kurulma nedenlerini araştırır.*
12. *Hücre modeli tasarlama*
13. *DNA modeli tasarlama*
14. *Enzimlerin günlük kullanım alanlarının araştırılması ve bu kullanıma yönelik uygulamalı bir çalışma yapılması*
15. *Bakterilerin biyoteknolojik kullanım alanlarının araştırılması*
16. *Vücut ısısının aşırı artış ve azalışının vücut fonksiyonlarına etkisinin araştırılması*
17. *Kültür mantarı yetiştiriciliği*
18. *Tarımda zararlılarla biyolojik mücadele yöntemlerinin araştırılması*
19. *Hücre zarının yapısı ve fonksiyonları*
20. *Obezitenin sebep ve sonuçları, önlemmesi*

10. Sınıf Biyoloji Dersi Proje Konuları

1. *Dünyada ve ülkemizde bitki ve hayvan ıslahının araştırılması.*
2. *Akraba evliliğinin olası risklerinin açıklanması.*
3. *Mendel ilkelerinin örneklerle açıklanması*
4. *GDO ile ilgili araştırma yapılması (Canlıların genetiği nasıl değiştirilir)*
5. *Kontrolsüz hücre bölünmesinin nedenleri ve sonuçlarının araştırılıp sunum olarak hazırlanması.*
6. *Kalıtımla ilgili 20 problem çözümü ve sunumu*
7. *Gen klonlanması*
8. *Yaşadığı ekosistemi tanıtmak için örnekler toplama ve bir sunum hazırlama*
9. *Mitoz bölünmenin maketle gösterimi*

10. *Mayoz bölünmenin maketle gösterimi*
11. *Hücre bölünmesinin kontrol altında tutulması*
12. *Aleller arası etkileşimler*

11. Sınıf Biyoloji Dersi Proje Konuları

1. *Vücutta besinlerin sindirimi ve emilimi*
2. *Soluk alıp verme ile ilgili deney (akciğer) yapılır ve soluk alıp verme mekanizması açıklanır, solunumun çeşitleri açıklanır.*
3. *En az iki 9. sınıf şubesine solunum sistemi üzerine sigaranın zararları başlıklı 30 dk sunum yapma*
4. *Kan dolaşımı üzerine sinir sisteminin etkisini araştırır, araştırmasını sınıfında sunar.*
5. *Kan Gruplarının Belirlenmesi etkinliği.*
6. *İvan Pavlov kim? "Şartlanma" üzerine olan çalışmalarının sunar.*
7. *İnsan hayatına etkisi doğrudan olan, insan eliyle insana fayda sağlaması amaçlanarak yapılan, fakat zararı yararından fazla olan doğal yıkımlar hakkında sunum yapar.*
8. *İnsan iskeleti çizerek üzerinde kemiklerin gösterilmesi*
9. *Gözün ve kulağın yapısını çizim üzerine anlatma*
10. *Ülkemizdeki milli parklardan birinin tanıtımı*

12. Sınıf Biyoloji Dersi Proje Konuları

1. *Bitkinin herhangi bir organına ait eğitici materyal tasarlama*
2. *Bitkilerde su ve mineral taşınması ile ilgili materyal tasarlama.*
3. *DNA ile ilgili model tasarlama*
4. *Protein sentezi ile ilgili materyal tasarlama.*
5. *Kendi seçeceği bir konuda öğretimi kolaylaştıracak eğitici materyaller tasarlama.*
6. *Canlılarda enerji dönüşümleri ile ilgili poster hazırlanması*
7. *Fotosentez aşamaları ile ilgili posterlerin hazırlanması*
8. *Oksijenli solunum aşamaları ile ilgili posterlerin hazırlanması*
9. *Fotosentez hızına etki eden faktörlerle ilgili deneylerin düzenlenmesi*
10. *Fotosentez, kemosentez ve solunum arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi*

16. Öğrenci başarısının artırılması için alınması gereken tedbirlerin tespit edilmesi

- ✓ *Yeni konular anlatılırken, öğrenci ihtiyaçları ve eski konular ile bağlantı kurulması*
- ✓ *Öğrencinin aktif olarak öğretime katılmalarının sağlanması*
- ✓ *Öğretimin somuttan soyuta ve basitten karmaşığa doğru yapılması*
- ✓ *Konuya başlarken öğrencilere ne öğrenileceği hakkında genel şema verilip, konu bitirilirken de özetleme yapılması (zihin haritaları)*
- ✓ *Öğrencinin kavrama gücünün göz önünde bulundurulması*

- ✓ İşlenecek konunun önce öğrencilere takdim edilmesi, geçmiş konu ile işlenecek konu arasında bağlantı kurulmasına,
 - ✓ Konunun işlenmesi sırasında öğrencilerin faydalanacakları her çeşit kaynak ve araç-gereçlerin tespiti ile bunlardan nasıl faydalanılacağı öğrencilere açıklanmasına
 - ✓ Yazı tahtası kullanılırken, tahtayı nasıl kullanacağını önceden planlanmasına
 - ✓ Öğrencilerin Türk dilini sevmeleri için ön ayak olunmasına, dilin sade güzel ve akıcı kullanımına özen gösterilmesine,
 - ✓ Öğrencilerin kavrama güçlerinin göz önünde bulundurulmasına,
 - ✓ Uyarılan öğrencilerin daha rahat öğrendikleri esastan hareketle ödül alma uyarımı ile öğrencilerin öğrenmesinin desteklenmesine, korku uyandıracak uyarımlar verilmemesi hususuna dikkat edilmesine,
 - ✓ Öğrencilerin aktif olarak öğrenme sürecine katılımlarının sağlanmasına,
 - ✓ Öğrencilerden “öğrendim” ve “merak ediyorum” ifadelerine cevap vermelerinin istenmesine,
- karar verildi.

Ders bitiminde öğrencileri ezbercilikten kurtarmak için yoruma dayalı sorular sorarak düşünmeye sorgulamaya neden sonuç ilişkisi kurmaya zorlanması gerektiği belirtildi.

Başarının mutlaka ödüllendirilmesi gerektiği ve bir sonraki ders için mutlaka dersin bitiminde pekiştirme amaçlı çalışmalar verilmesi gerektiği Rabia ÇAKAN tarafından belirtildi.

TYT ve AYT başarılarının değerlendirilmesi ve alınacak tedbirler

Bu yıl başarıyı artırmak için aşağıdaki çalışmaların yapılmasının fayda sağlayabileceği zümre öğretmenlerince ortak görüşleri olarak belirtildi.

- ✓ Okula ve derse devamın sürekliliğinin sağlanması
- ✓ Okul kurslarına devamın titizlikle takip edilmesi ve veli irtibatının sağlanması
- ✓ Sınav sonuçlarının öğrenci ile birlikte değerlendirilmesi
- ✓ Motivasyon programlarının yapılması
- ✓ Eksik kalan konuların tamamlanması için planlama yapılması ve kontrol edilmesi
- ✓ Anlatılan konularla ilgili bol test sorusu çözülmesi
- ✓ Derse günlük çalışma alışkanlığının kazandırılması
- ✓ Sorunların giderilmesi için rehberlik servisi ile iş birliğinin yapılması
- ✓ Mesleklerle ilgili bilgilendirmenin yapılması
- ✓ Ailenin aktif olarak sürece dahil edilmesi

17. Laboratuvar kullanımının ve deney araç gereçleri kullanımının görüşülmesi

Laboratuvarın pratik çalışmalar için uygun olduğu ve geçen yıl olduğu gibi bu yılda çalışmaların artarak devam edeceği Olcay ÜRGÜN tarafından belirtildi. Bunun ders başarısına katkı sağlayacağı söylendi.

Laboratuvar faaliyetlerinin rapor olarak öğrenciler tarafından tutulacağı ve özellikle 9. sınıflarda işlenen konulara uygun çok sayıda deney bulunduğu belirtildi.

Deney yapılması öğrenmeye çok fazla katkı sağlayacağı bilindiği bu nedenle imkanlar dahilinde deney yapılmasına gayret edilmesi gerektiği belirtildi.

Biyoloji dersine ilgiyi arttırmak ve öğrencilerin severek ders dinlemelerini sağlamak için laboratuvar çalışmalarına önem verilmelidir.

Rabia ÇAKAN, deneylerin öğrencinin öğrenme sürecinde derin izler bıraktığını, somut ve uzun süreli kalıcı yaşantılar sağladığını, problem çözme yeteneklerinin artırılmasına katkı sağladığını belirtti.

Malzemelerin yeterli olduğu ölçüde gösteri deneylerinden çok öğrencinin işin içine sokulmasının faydalı olacağını ifade etti.

Olcay ÜRGÜN, okul şartlarında yapılamayan deneylere ait videoların sınıf ortamında izlettilmesinin uygun olacağını ifade etti. Öğrencilere bu amaçla verilecek ödevlerin onların bilgiye ulaşma becerilerinde artış sağlayacağı belirtildi.

Laboratuvar çalışmalarında kolaylık sağlaması açısından okul idaresinden etkileşimli tahtaya bağlanabilen dijital mikroskop temini konusunda istekte bulunulması kararlaştırıldı.

18. Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları yönergesinin okunması, bu kapsamda okulda açılacak kurslarla ilgili görüşmelerin yapılması

Okul bünyesinde açılacak kurslarda öğrencilerin önceki senelerdeki öğrenme eksikliklerinin giderilmesi ve konular arası bağlantı kurma yeteneklerinin geliştirilmesinin birinci hedef olması konusunda görüş birliğine varıldı. Planlamanın bu karar doğrultusunda yapılması istendi.

Kurslarda ödev takibinin titizlikle yapılmasının başarıyı artırmada önemli olduğu vurgulandı. Devem devamsızlık durumunun sıkı takip edilmesi ve veli iş birliğinin sağlanması noktasında görüş birliğine varıldı.

19. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin görüşülmesi

Okulda iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin sorumlu birimlerce alındığı, laboratuvar kullanımı konusunda sene başında her sınıfa bilgilendirme yapılmasının faydalı olacağı, zümre öğretmenlerinin bu konudaki dikkatli tutumunun öğrencilere örnek olacağı ifade edildi.

20. Covid-19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde okul, sınıf ve zümre genelinde yapılacak iş ve işlemlerin belirlenmesi.

Cafer MURAT; Covid-19 salgını sonrası kontrollü normalleşme sürecinde bu konuda İl Millî Eğitim Müdürlüğü veya okul yönetimi tarafından alınacak kararların veli ve öğrencilere iletileceğini ifade etti. Yıllık planlara pandemi ve bu pandemi ile mücadele ile ilgili maddelerin eklenmesi gerektiği, covid-19 pandemisiyle ilgili alınacak tedbirler ve temizliğin önemi gibi konuların hem törenlerde hem de ders esnasında öğrencilere sürekli olarak hatırlatılması gerektiği vurgulandı. Özellikle telafi eğitimi döneminde ilk derslerde bu konuya mutlaka değinilmesi gerektiğine karar verildi.

24. 2020-2021 Eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin Covid-19 salgını sürecindeki öğrenme kazanımlarına ilişkin eksiklerin giderilmesine yönelik gerçekleştirilecek tamamlayıcı eğitim programının planlanması.

Zümre başkanı Cafer MURAT 2020-2021 eğitim öğretim yılının 31 Ağustos 2020 tarihinde üç haftalık bir telafi eğitimiyle başlayacağını MEB tarafından açıklandığını söyledi. Bu telafi eğitiminde uygulanacak olan tamamlayıcı eğitim programları okulun kapandığı tarihten itibaren yıllık planlarda tamamlanmayan konulara göre hazırlanmıştır. Buna göre 31 Ağustos 2020 tarihinde başlayacak 3 haftalık telafi eğitiminde eksik olan konuların tamamlanması planlanmıştır.

22. Dilek ve temenniler

Toplantı, pandeminin bir an önce son bularak normal yüz yüze eğitimin sağlıklı bir şekilde başlaması dileğiyle sona erdi.

23. Kapanış

Toplantıya, 2020 – 2021 Eğitim Öğretim yılının, öğrencilerimize, okulumuza, vatanımıza ve milletimize hayırlı olması temennileriyle son verildi.

Cafer MURAT
Biyoloji öğretmeni

Rabia ÇAKAN
Biyoloji öğretmeni

Olca ÜRGÜN
Biyoloji öğretmeni

UYGUNDUR

25/08/2020

Yüksel ALTUNTAŞ
Okul Müdürü